

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Самсонова И.В., Бурак Г.Г., Самсонова Т.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

В подготовке врача и формировании его как специалиста важным является интегративный подход и преемственность в преподавании теоретических и клинических дисциплин. При этом изучение медицинских дисциплин должно обеспечивать высокий уровень теоретико- клинического мышления студентов.

Оптимизация соотношения теоретической и практической подготовки врача в условиях базового медицинского образования требует, с одной стороны, отказа преподавателя-врача от установки на «абсолютный» практицизм, с другой – повышения теоретического уровня преподавания, помня, что нет ничего практичнее, чем хорошая теория. В теоретической подготовке, с нашей точки зрения, важен не максимум знаний, а их мобильность и управляемость: именно формирование гибкого приспособления к изменяющимся условиям делает студента пригодным к практической деятельности.

Достижение цели «качественной» подготовки будущих врачей может быть обеспечено при условии, если процесс овладения теоретическими знаниями строится в неразрывной связи с процессом медицинской практики, когда усвоение теории является необходимой предпосылкой овладения практическими навыками, которые, в свою очередь, служат не только основой для закрепления знаний, но и одновременно исходной базой для углубленного освоения медицинской теории.

Осуществление взаимосвязи теории и практики в структуре и содержании медицинских дисциплин обуславливает необходимость согласования, координации учебных занятий по фундаментальным и клиническим дисциплинам, что предполагает прежде всего

определение круга теоретических знаний, изучаемых на лекциях, углубляемых и закрепляемых на практических занятиях и применяемых в период практики; определение круга практических умений и навыков, теоретическими основами которых студенты овладевают в процессе учебных занятий и затем осваивают и применяют в клинике.

Так, знания морфологии структурных компонентов систем организма, особенностей их отделов, принципов функционирования жизненно важных органов в норме, приобретаемые студентами при изучении анатомии человека, гистологии, физиологии, являются основой для понимания механизмов развития патологических процессов в них, прогнозирования возможных осложнений и исходов, обоснования тактики лечения. Кроме того, изучение макро- и микроструктуры различных органов и систем организма в норме и в условиях патологии сопряжено со знакомством и овладением студентами не только морфологических, но и клинических диагностических методов – пропедевтических и инструментальных (перкуссия, пальпация, аускультация, рентгенологические методы, УЗИ, ЭКГ и др.).

Одним из направлений взаимосвязи теории и практики в преподавании теоретических и клинических дисциплин является организация и структура учебного процесса. Важная роль в этом отводится решению тест-заданий и ситуационных задач, на основе которых рассматриваются различные варианты патологических состояний, определяются причины и механизмы их развития, исходы. Иллюстрация, по мере возможностей, натуральными препаратами, данными инструментальных методов исследования, а также курация больных способствуют при этом формированию у студентов не только системности в изучении предмета, но и системности клинического мышления. Клинический практикум дает возможность студентам не только зафиксировать факты заболеваний и их осложнений, но и установить между ними взаимосвязь.

Таким образом, на практических занятиях отрабатывается применение теоретических положений, устанавливаются причинно-следственные связи, а также теоретический анализ реальной клинической ситуации.